# Grille d’analyse d’observation d’une séquence – Etape 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Critères de l’observation de la séquence | Indicateurs possibles (liste non-exhaustive) | Observations faites durant la séquence |
| Clarté et atteinte des objectifs | * Les objectifs sont annoncés clairement en début de séquence * Les objectifs sont formulés de manière compréhensible pour les PeF (mots simples, concrets) * Les objectifs sont reliés à des compétences ou tâches professionnelles * Les PeF peuvent reformuler ou expliquer ce qu’ils doivent atteindre * En fin de séquence, les PeF réalisent la tâche ou montrent une progression en lien avec l’objectif annoncé * Etc. |  |
| Clarté des consignes | * Les consignes sont données de manière concise et compréhensible * Les consignes sont séquencées étape par étape, sans ambiguïté * Les PeF peuvent reformuler les consignes pour montrer qu’ils/elles les a comprises * Les consignes sont accompagnées, si nécessaire, de supports visuels ou écrits (schéma, checklist) * Les consignes sont adaptées au niveau de compétence et au contexte professionnel des PeF * Etc. |  |
| Pertinence de l’évaluation | * L’évaluation diagnostique est utilisée pour identifier les prérequis et besoins des PeF au début de la séquence * L’évaluation formatrice (en cours d’activité) permet de vérifier la compréhension et d’ajuster l’accompagnement en temps réel * L’évaluation sommative à la fin de la séquence mesure si les objectifs ont été atteints * Les PeF sont invité.es à pratiquer l’auto-évaluation pour prendre conscience de leurs forces et points à améliorer * Les évaluations sont cohérentes avec les objectifs d’apprentissage et le contexte professionnel * Etc. |  |
| Utilité des ressources | * Les ressources utilisées (fiches, outils, supports numériques, matériel) sont adaptées aux tâches et aux objectifs de la séquence * Les ressources permettent aux PeF de réaliser la tâche de manière autonome ou guidée * Les ressources sont accessibles et compréhensibles pour le niveau des PeF * Les ressources renforcent la compréhension et facilitent le lien avec le contexte professionnel * Les ressources sont utilisées efficacement pendant la séquence * Etc. |  |
| Un accompagnement adapté | * La personne repère rapidement les difficultés ou erreurs des PeF pendant la séquence * L’accompagnement est progressif : indices → guidage → démonstration si nécessaire * La personne ajuste son soutien en fonction du niveau et du rythme de chaque PeF * La personne encourage et valorise les progrès, même partiels, pour maintenir la motivation * L’accompagnement favorise l’autonomie en donnant des conseils concrets et transférables au contexte professionnel. * Etc. |  |

|  |
| --- |
| Mon résumé |
|  |