# Grille d’analyse d’observation d’une séquence – Etape 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Critères de l’observation de la séquence | Indicateurs possibles (liste non-exhaustive)  | Observations faites durant la séquence |
| Clarté et atteinte des objectifs | * Les objectifs sont annoncés clairement en début de séquence
* Les objectifs sont formulés de manière compréhensible pour les PeF (mots simples, concrets)
* Les objectifs sont reliés à des compétences ou tâches professionnelles
* Les PeF peuvent reformuler ou expliquer ce qu’ils doivent atteindre
* En fin de séquence, les PeF réalisent la tâche ou montrent une progression en lien avec l’objectif annoncé
* Etc.
 |  |
| Clarté des consignes | * Les consignes sont données de manière concise et compréhensible
* Les consignes sont séquencées étape par étape, sans ambiguïté
* Les PeF peuvent reformuler les consignes pour montrer qu’ils/elles les a comprises
* Les consignes sont accompagnées, si nécessaire, de supports visuels ou écrits (schéma, checklist)
* Les consignes sont adaptées au niveau de compétence et au contexte professionnel des PeF
* Etc.
 |  |
| Pertinence de l’évaluation  | * L’évaluation diagnostique est utilisée pour identifier les prérequis et besoins des PeF au début de la séquence
* L’évaluation formatrice (en cours d’activité) permet de vérifier la compréhension et d’ajuster l’accompagnement en temps réel
* L’évaluation sommative à la fin de la séquence mesure si les objectifs ont été atteints
* Les PeF sont invité.es à pratiquer l’auto-évaluation pour prendre conscience de leurs forces et points à améliorer
* Les évaluations sont cohérentes avec les objectifs d’apprentissage et le contexte professionnel
* Etc.
 |  |
| Utilité des ressources | * Les ressources utilisées (fiches, outils, supports numériques, matériel) sont adaptées aux tâches et aux objectifs de la séquence
* Les ressources permettent aux PeF de réaliser la tâche de manière autonome ou guidée
* Les ressources sont accessibles et compréhensibles pour le niveau des PeF
* Les ressources renforcent la compréhension et facilitent le lien avec le contexte professionnel
* Les ressources sont utilisées efficacement pendant la séquence
* Etc.
 |  |
| Un accompagnement adapté | * La personne repère rapidement les difficultés ou erreurs des PeF pendant la séquence
* L’accompagnement est progressif : indices → guidage → démonstration si nécessaire
* La personne ajuste son soutien en fonction du niveau et du rythme de chaque PeF
* La personne encourage et valorise les progrès, même partiels, pour maintenir la motivation
* L’accompagnement favorise l’autonomie en donnant des conseils concrets et transférables au contexte professionnel.
* Etc.
 |  |

|  |
| --- |
| Mon résumé |
|  |